

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Яйская средняя общеобразовательная школа №2»
(МБОУ «Яйская СОШ №2»)

Рассмотрено
на педагогическом совете
Протокол № 1
от 28.08.2024

Утверждаю
Директор МБОУ «Яйская СОШ №2»
_____ Е.М. Зинченко
Приказ № 84 от 30.08.2024

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 1A402BF6759D0CEAB1F2EDA031D80626
Владелец: Зинченко Елена Михайловна
Действителен: с 13.09.2023 до 06.12.2024

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

естественно-научной направленности «Экспериментариум по физике»
для 7-9 классов с использованием оборудования центра «Точка Роста»

Срок реализации: 1 год

Возраст обучающихся: 13 -15 лет

Разработчик:
Яковченко Д.А.
учитель физики

2024

Содержание

Раздел 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цель и задачи программы	4
1.3 Содержание программы	4
1.3.1 Учебно-тематический план	5
1.3.2 Содержание учебно-тематического плана	10
1.4.Прогнозируемый результат	11
Раздел 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	12
2.1 Календарный учебный график.....	12
2.2 Условия реализации программы.....	12
2.3 Формы аттестации / контроля	12
2.4 Оценочные материалы	13
2.5 Методические материалы	13
Список литературы	15

Раздел 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Программа разработана на основании действующих нормативно-правовых актов и государственных программных документов:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ).
2. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р).
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242).
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Устав и локальные акты МБОУ «Яйская СОШ № 2».

Дополнительная общеразвивающая программа «Экспериментариум по физике» для 7-9 классов с использованием оборудования центра «Точка Роста» дает знакомство учащимся с различными способами проведения физических экспериментов, опытов и формирование у них готовности к образовательной деятельности в дальнейшем.

Актуальность данной программы обусловлена запросам родителей и детей, проявляющих повышенный интерес к изучению физики. Физика способствует, в конечном счете, выработке адекватного отношения к окружающему миру и, в частности, активной жизненной позиции. Любому человеку важно знать, что мир, в принципе, познаваем, что случайность не всегда вредна, что нужно и можно ориентироваться и работать в мире, насыщенном случайностями, что в этом изменяющемся мире есть «опорные точки», инварианты (что бы ни менялось, а энергия сохраняется), что по мере углубления знаний картина неизбежно усложняется, становится диалектичнее, так что вчерашние «перегородки» более не годятся

Адресат программы

Программа «Экспериментариум по физике» адресована для учеников 7-9 классов с использованием оборудования центра «Точка Роста». Формирование учебных групп осуществляется по принципу добровольности, без предъявления требований к наличию

специальных умений. Количество учащихся в группах в соответствии с СанПиНами, но не более 15 человек. Состав групп является постоянным.

Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на 1 год обучения. Общий объем часов по программе - 68 часов (2 часа в неделю).

Формы обучения

Формой обучения являются очные обучающие занятия с проведением экспериментов, опытов, наблюдений, теории.

Методы обучения: Для поддержания познавательного интереса учащихся и обеспечения доступности изучаемого материала основным методом обучения выбран физический эксперимент, который сочетается с домашним экспериментом и творческими заданиями. Задания творческого и исследовательского характера показывают привлекательность физической науки, прививают навыки самостоятельной исследовательской работы, учат грамотно и безопасно проводить эксперимент по физике.

Режим занятий

Для занятий отведено постоянное помещение, точно определены дни и часы занятий, ведётся учёт посещаемости. Занятия проводятся во внеурочное время 2 раза в неделю. Продолжительность занятий 40 мин. Наполняемость групп не более 15 чел.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: формирование умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования объектов и явлений природы; развитие познавательных интересов и творческих способностей обучающихся, передача им опыта творческой деятельности.

Задачи:

1. Образовательные: способствовать самореализации учеников в изучении конкретных тем физики, развивать и поддерживать познавательный интерес к изучению физики как науки, знакомить учащихся с последними достижениями науки и техники, формировать представления о классификации, приемах и методах решения школьных физических задач, научить решать задачи нестандартными методами, развитие познавательных интересов при выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий, подготовить к успешной сдаче ОГЭ по физике.

2. Воспитательные: воспитывать убежденность в возможности познания законов природы, в необходимости разумного использования достижений науки и техники, воспитание уважения к творцам науки и техники, отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры.

3. Развивающие: совершенствовать полученные в основном курсе знания и умения; развивать умения и навыки учащихся самостоятельно работать с научно-популярной литературой, умений практически применять физические знания в жизни, развитие творческих способностей, формировать у учащихся активности и самостоятельности, инициативы. Повышать культуру общения и поведения.

1.3 Содержание программы

Программа объединяет любителей решения интересных и трудных задач. Основной деятельностью точки роста является углублённое изучение основных тем программы, решение сложных задач для учащихся с помощью проведения лабораторных, экспериментальных работ, проявляющих способности и интерес к физике, а также

решение задач для учащихся, испытывающих трудности в изучении физики, что позволяет осуществлять дифференцированное обучение.

Содержание и план работы составлен с учётом интересов, индивидуальных и возрастных особенностей школьников. В центре «Точка роста» занимаются учащиеся 7, 8, 9 классов. Занятия проводятся два раза в неделю. На первом этапе учащиеся учатся решать задачи различных типов: качественные, расчётные, экспериментальные, графические, тестовые, задачи на смекалку, занимательные задачи

1.3.1 Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Теория (часов)	Практика (часов)	Формы контроля
1	Первоначальные сведения о строении вещества.	7	1	6	
1.1	Вводный инструктаж. по технике безопасности. Физика в нашей жизни.		1		Инструктаж
1.2	Экспериментальная работа № 1 «Определение цены деления различных приборов».			1	Эксперимент
1.3	Экспериментальная работа № 2 «Определение геометрических размеров тел».			1	Эксперимент
1.4	Практическая работа № 1 «Изготовление измерительного цилиндра»			1	Практическая работа
1.5	Экспериментальная работа № 3 «Измерение температуры тел».			1	Эксперимент
1.6	Экспериментальная работа № 4 «Измерение толщины листа бумаги»			1	Эксперимент
1.7	Экспериментальная работа № 5 «Измерение толщины крупинок»				Эксперимент
2	Взаимодействие тел	12	1	11	
2.1	Экспериментальная работа № 5 «Измерение скорости движения тел».				Эксперимент
2.2	Экспериментальная работа № 6 «Измерение массы 1 капли воды».				Эксперимент
2.3	Экспериментальная работа № 7 «Измерение плотности куска сахара»				Эксперимент
2.4	Экспериментальная работа № 8 «Измерение				Эксперимент

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Теория (часов)	Практика (часов)	Формы контроля
	плотности хозяйственного мыла».				
2.5	Экспериментальная работа № 9 «Измерение жесткости пружины»				Эксперимент
2.6	Решение задач на тему «Плотность вещества».				Решение задач
2.7	Экспериментальная работа № 10 «Исследование зависимости силы тяжести от массы тела».				Эксперимент
2.8	Экспериментальная работа № 11 «Определение массы и веса воздуха в комнате»				Эксперимент
2.9	Экспериментальная работа № 12 «Сложение сил, направленных по одной прямой»				Эксперимент
2.10	Экспериментальная работа № 13 «Измерение жесткости пружины»				Эксперимент
2.11	Экспериментальная работа № 14 «Измерение коэффициента силы трения скольжения».				Эксперимент
2.12	Решение задач на тему «Сила трения»				Решение задач
3	Давление. Давление жидкостей и газов	7	1	6	
3.1	Удивительное давление				Демонстрация
3.2	Экспериментальное доказательство справедливости закона Паскаля.				Эксперимент
3.3	Экспериментальная работа № 15 «Исследование зависимости давления от площади поверхности»				Эксперимент
3.4	Экспериментальная работа № 16 «Определение давления цилиндрического тела. Как мы видим?»				Эксперимент
3.5	Экспериментальная работа № 17 «Вычисление				Эксперимент

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Теория (часов)	Практика (часов)	Формы контроля
	силы, с которой атмосфера давит на поверхность стола». Почему мир разноцветный?				
3.6	Экспериментальная работа № 18 «Определение массы тела, плавающего в воде».				Эксперимент
3.7	Экспериментальная работа № 19 «Изучение условий плавания тел»				Эксперимент
4	Работа и мощность. Энергия	8	1	7	
4.1	Экспериментальная работа № 20 «Вычисление КПД наклонной плоскости».				Эксперимент
4.2	Экспериментальная работа № 21 «Вычисление работы и мощности развиваемой школьником при подъеме с 1 на 2 этаж»				Эксперимент
4.3	Экспериментальная работа № 22 «Определение выигрыша в силе, который дает подвижный и неподвижный блок».				Эксперимент
4.4	Решение задач на тему «Работа. Мощность»				Решение задач
4.5	Экспериментальная работа № 23 «Вычисление КПД наклонной плоскости»				Эксперимент
4.6	Экспериментальная работа № 24 «Измерение кинетической и потенциальной энергии тела»				Эксперимент
4.7	Защита проектов				Защита проекта
4.8	Защита проектов				Защита проекта
5	Физический метод изучения природы: теоретический и экспериментальный	3	1	2	
5.1	Экспериментальная работа № 25 «Измерение кинетической и				Эксперимент

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Теория (часов)	Практика (часов)	Формы контроля
	потенциально й энергии тела»				
5.2	Лабораторная работа «Изучение действий средств связи, радио и телевидения».				Лабораторная работа
5.3	Цифровая лаборатория и её особенности				Демонстрация
6	Тепловые явления и методы их исследования	8	1	7	
6.1	Наблюдение таяния льда в воде.				Демонстрация
6.2	Скорости испарения различных жидкостей.				Демонстрация
6.3	Тепловые двигатели будущего.				Демонстрация
6.4	Лабораторная работа «Изменения длины тела при нагревании и охлаждении»				Лабораторная работа
6.5	Лабораторная работа «Отливка парафинового солдатика».				Лабораторная работа
6.6	Лабораторная работа «Наблюдение за плавлением льда»				Лабораторная работа
6.7	Лабораторная работа «От чего зависит скорость испарения жидкости?»				Лабораторная работа
6.8	Лабораторная работа «Наблюдение теплопроводности воды и воздуха».				Лабораторная работа
7	Электрические явления и методы их исследования	8	1	7	
7.1	Модели атомов.				Демонстрации:
7.2	Гальванические элементы.				Демонстрации
7.3	Электрофорной машины.				Демонстрации
7.4	Опыты Вольты и Гальвани.				Демонстрации
7.5	Создание гальванических элементов из подручных средств.				Лабораторная работа
7.6	Электрический ток в жидкостях создания «золотого ключика».				Лабораторная работа
7.7	«Батарейка своими руками»				Лабораторная работа

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Теория (часов)	Практика (часов)	Формы контроля
7.8	«Лейденская банка своими руками»				Лабораторная работа
8	Электромагнитные явления	5	1	4	
8.1	Наглядность поведения веществ в магнитном поле.				Демонстрация
8.2	Презентации о магнитном поле Земли и о магнитных бурях.				Демонстрация
8.3	Демонстрация разновидностей электроизмерительных приборов.				Демонстрация
8.4	Наглядность разновидностей электродвигателей.				Демонстрация
8.5	Лабораторная работа «Исследование различных электроизмерительных приборов»				Лабораторная работа:
9	Оптика	10	2	8	
9.1	Различные источники света.				Демонстрация
9.2	Изображение предмета в нескольких плоских зеркалах.				Демонстрация
9.3	Изображение в вогнутых зеркалах.				Демонстрация
9.4	Использование волоконной оптики.				Демонстрация
9.5	Устройство фотоаппаратов, кинопроекторов, калейдоскопов.				Демонстрация
9.6	Лабораторная работа «Изготовление камеры - обскура и исследование изображения с помощью модели».				Лабораторная работа
9.7	Лабораторная работа «Практическое применение плоских зеркал».				Лабораторная работа
9.8	Лабораторная работа «Практическое использование вогнутых зеркал».				Лабораторная работа
9.9	Лабораторная работа «Изготовление перископа				Лабораторная работа

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Теория (часов)	Практика (часов)	Формы контроля
	и наблюдения с помощью модели».				
9.10	Защита проектов				Защита проекта
	Итого	68	10	58	

1.3.2 Содержание учебно-тематического плана

1. Первоначальные сведения о строении вещества

Цена деления измерительного прибора. Определение цены деления измерительного цилиндра. Определение геометрических размеров тела. Изготовление измерительного цилиндра. Измерение температуры тела. Измерение толщины листа бумаги.

2. Взаимодействие тел

Измерение скорости движения тела. Измерение массы капли воды. Измерение плотности куска сахара. Измерение плотности куска хозяйственного мыла. Измерение жесткости пружины.

3. Давление. Давление жидкостей и газов

Исследование зависимости давления от площади поверхности. Определение давления твердого тела. Вычисление силы, с которой атмосфера давит на поверхность стола. Определение массы тела, плавающего в воде. Изучение условия плавания тел.

4. Работа и мощность.

Энергия Вычисление работы и мощности, развиваемой учеником при подъеме с 1 на 2 этаж. Определение выигрыша в силе. Измерение кинетической энергии. Измерение потенциальной энергии.

5. Тепловые явления.

Тепловое расширение тел. Процессы плавления и отвердевания, испарения и конденсации. Теплопередача. Влажность воздуха на разных континентах. Демонстрации:

1. Наблюдение таяния льда в воде.
2. Скорости испарения различных жидкостей.
3. Тепловые двигатели будущего.

Лабораторные работы (с использованием оборудования «Точка роста»):

1. Изменения длины тела при нагревании и охлаждении.
2. Отливка парафинового солдатика.
3. Наблюдение за плавлением льда
4. От чего зависит скорость испарения жидкости?
5. Наблюдение теплопроводности воды и воздуха.

6. Электрические явления.

Микромир. Модели атома, существовавшие до начала XIX. История открытия и действия гальванического элемента. История создания электрофорной машины. Опыт Вольта. Электрический ток в электролитах.

Демонстрации: (с использованием оборудования «Точка роста»)

1. Модели атомов.
2. Гальванические элементы.
3. Электрофорной машины.
4. Опыты Вольта и Гальвани.

Лабораторные работы:

1. Создание гальванических элементов из подручных средств.
2. Электрический ток в жидкостях создания «золотого ключика».

7. Электромагнитные явления.

Магнитное поле в веществе. Магнитная аномалия. Магнитные бури. Разновидности электроизмерительных приборов. Разновидности электродвигателей.

Демонстрации (с использованием оборудования «Точка роста»):

1. Наглядность поведения веществ в магнитном поле.
2. Презентации о магнитном поле Земли и о магнитных бурях.
3. Демонстрация разновидностей электроизмерительных приборов.
4. Наглядность разновидностей электродвигателей.

Лабораторные работы: 1. Исследование различных электроизмерительных приборов.

8. Оптические явления.

Источники света: тепловые, люминесцентные, искусственные. Изготовление камеры - обскура и исследование изображения с помощью модели. Многократное изображение предмета в нескольких плоских зеркалах. Изготовить перископ и с его помощью провести наблюдения. Практическое использование вогнутых зеркал. Зрительные иллюзии, порождаемые преломлением света. Миражи. Развитие волоконной оптики. Использование законов света в технике.

Демонстрации (с использованием оборудования «Точка роста»)

1. Различные источники света.
2. Изображение предмета в нескольких плоских зеркалах.
3. Изображение в вогнутых зеркалах.
4. Использование волоконной оптики.
5. Устройство фотоаппаратов, кинопроекторов, калейдоскопов.

Лабораторные работы:

1. Изготовление камеры - обскура и исследование изображения с помощью модели.
2. Практическое применение плоских зеркал.
3. Практическое использование вогнутых зеркал.
4. Изготовление перископа и наблюдения с помощью модели.

9. Человек и природа

Автоматика в нашей жизни. Примеры использования автоматических устройств в науке, на производстве и в быту. Средства связи. Радио и телевидение. Альтернативные источники энергии. Виды электростанций. Необходимость экономии природных ресурсов и использования, новых экологических и безопасных технологий. Наука и безопасность людей.

Демонстрации: 1. фотоматериалы и слайды по теме.

Лабораторные работы: 1. Изучение действий средств связи, радио и телевидения.

1.4. Прогнозируемый результат

Предметные

1. Уметь пользоваться методами научного исследования явлений природы;
2. Проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты; обрабатывать результаты измерений;
3. Представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и формул;
4. Обнаруживать зависимости между физическими величинами;
5. Объяснять полученные результаты и делать выводы; оценивать границы погрешностей результатов измерений;
6. Уметь применять теоретические знания по физике на практике;

7. Решать физические задачи на применение полученных знаний.

Личностные

1. Развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности учащихся;

2. Мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения;

3. Воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся;

4. Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач

Метапредметные

1. Уметь работать по предложенным инструкциям; умение излагать мысли в четкой логической последовательности; анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины.

2. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; перерабатывать полученную информацию, делать выводы в результате совместной работы всего класса; уметь анализировать явления

3. Уметь работать в паре и коллективе; эффективно распределять обязанности.

Раздел 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1 Календарный учебный график

Год обучения по программе	Объем учебных часов	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Режим работы
1-ый год обучения	68	34	68	2 раза в неделю по 1 академическому часу

2.2 Условия реализации программы

1. **Материально-техническое обеспечение:** Программа реализуется в специальном кабинете физики. Оснащение: столы и стулья ученические, шкафы для приборов лабораторные, шкаф для коллекций и дидактических материалов, ноутбук, доска учебная, физическое оборудование для проведения экспериментов и фронтальных лабораторных работ.

2. **Информационное обеспечение:** выход в сеть интернет, презентации, видеоролики.

3. **Кадровое обеспечение:** учитель физики первой квалификационной категории.

2.3 Формы аттестации / контроля

Педагогический контроль проводится в несколько этапов:

1. Текущий контроль

Тестовый контроль с использованием карточек – заданий, дифференцированных заданий разного уровня. Педагогические наблюдения за активностью учащихся в процессе усвоения программы, их инициативностью и устойчивостью интереса к различным видам деятельности. Отчетность выполнения практических заданий, творческих работ, домашнего эксперимента, открытые занятия для родителей.

2. Промежуточная аттестация

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы «экспериментариум по физике»: выполнение презентации, оформление коллекции кристаллов, проведение открытого мероприятия.

Учет знаний и умений учащихся на занятиях организован через систему поощрения. Учитывается и поощряется учителем активная работа учащихся: участие в беседе, грамотное выполнение физического эксперимента, удачное дополнение к рассказам учителя.

2.4 Оценочные материалы

Оценочные средства для проведения стартового и итогового контроля разрабатываются учителем. Для назначения оценочного средства определяется его использование для измерения уровня достижений воспитанника.

Стартовая диагностика

Целью проведения вводного теста является выявить уровень математической подготовки учащихся для дальнейшего овладения новой дисциплиной. Эта цель позволяет решить следующие задачи. Анализируя работу, физик может сделать выводы о вычислительной технике учащихся, умении работать с метрической системой, решать текстовые задачи на составление пропорции, движение тел, нахождение площадей и объемов правильных фигур (круг, прямоугольник, квадрат, прямоугольный параллелепипед).

Итоговая диагностика.

Целью является: Оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся. Выявить наиболее трудные для учащихся элементы содержания при изучении в курсе физики основной школы перечисленных тем. Оценить уровень освоения основных формируемых предметом видов деятельности на этапе изучения перечисленных тем.

2.5 Методические материалы

При реализации программы используются ведущие педагогические методы, принципы, технологии и приемы обучения.

Словесный метод:

рассказ (как вводный этап урока: описательный, повествовательный, с примера взятыми из жизни);

объяснение (подробное и интересное изложение материала в доступной для данного возраста форме);

беседа (в зависимости от дидактических задач различают: вводные, повторительные, заключительные и закрепляющие. Вводная беседа направлена на выявление имеющихся у учащихся знаний по теме; повторительная беседа на воспроизведение пройденного; закрепляющая - на упрочнение знаний; заключительная - на подытоживание и обобщение изучаемого материала).

Наглядный метод:

демонстрация (показ учащимся наглядных материалов: экспериментов, роликов, плакатов, карточек, картинок и пр.);

При использовании наглядных методов обучения необходимо соблюдать ряд условий:

- а) применяемая наглядность должна соответствовать возрасту учащихся;
- б) наглядность должна использоваться в меру и показывать ее следует постепенно и только в соответствующий момент урока;
- в) наблюдение должно быть организовано таким образом, чтобы все учащиеся могли хорошо видеть демонстрируемый эксперимент;
- г) необходимо четко выделять главное, существенное при показе эксперимента;
- е) демонстрируемая наглядность должна быть точно согласована с содержанием

материала;

ж) привлекать самих учеников к нахождению желаемой информации в наглядном пособии или демонстрационном устройстве.

Практический метод:

упражнения и графические;

дидактическая игра (игры, направленные на освоение и закрепление нового материала в игровой форме);

Принципы обучения:

принцип системности (предполагает усвоение учебного материала в определенном учебной программой порядке с таким расчетом, чтобы каждый новый элемент содержания этого учебного материала логически связывался как с предыдущим элементом его, так и с последующим, обеспечивая таким образом сопротивление полученным новым знаниям на усвоенные ранее);

принцип доступности (вытекает из требований, выработанных многовековой практикой обучения, с одной стороны, и закономерностей возрастного развития школьников, организации и осуществления дидактического процесса в соответствии с уровнем развития учащихся - с другой. Доступным для ребенка является лишь то, что соответствует его уровню мышления, объему накопленных знаний, умений, способов мышления);

принцип гуманности (предусматривает создание оптимальных условий для интеллектуального и социального развития детей: работа в парах, в группах).

Для сохранения здоровья учащихся и более успешного усвоения программы на занятиях применяются наиболее эффективные современные игровые и здоровьесберегающие технологии (физкультминутки, контроль педагогом за правильной осанкой учащихся, распределение по местам в зависимости от индивидуальных особенностей детей (рост, зрение, слух).

Осуществляются следующие подходы:

лично-ориентированный (предполагает помощь педагога ребенку в выявлении его возможностей и реализации интересов);

индивидуальный (организация учебного процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся; позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого учащегося. Индивидуализация обучения осуществляется в условиях коллективной работы в рамках общих задач и содержания обучения).

Список литературы

Для учителя:

1. В.И. Лукашик, Е.В. Иванова - Сборник задач по физике 7-9 классы;
2. А.В. Перышкин - Сборник задач по физике 7-9 классы;
3. Г.И. Рябоволов, Н.Р. Дадашева, П.И. Самойленко – Сборник дидактических заданий по физике;
4. Н.В. Шаронова, Н.Е. Важеевская – Дидактический материал по физике 7-11 классы
5. В.Г. Петросян, А.А. Карашаев, А.М. Мальбахов – сборники вопросов, задач и упражнений по физике 7,8,9 классы;
6. В.С. Лебединская – Диагностика предметной обученности (контрольно-тренировочные задания, диагностические тесты);
7. В.А. Шевцов - Карточки для индивидуальной работы, 7 класс;
8. Ю.А. Осипьян, А.Н. Колмогоров – Задачи московских физических олимпиад;
9. В.А. Буров, А.И. Иванов, В.И. Свиридов – Фронтальные экспериментальные задания по физике 8 класс

Электронные и цифровые образовательные ресурсы (CD, DVD)

1. Цифровая лаборатория центра «Точка роста»
2. CD Виртуальная школа Кирилла и Мефодия (vSCHOOL.ru)– Уроки физики-7,8 классы

Для учащихся:

1. Занимательные научные опыты для детей. [Электронный ресурс] / http://adalin.mospsy.ru/1_01_00/1_01_10o.shtml#Scene_1;
2. Какие любопытные эксперименты можно делать в домашних условиях? Физика для школьников. [Электронный ресурс] / <http://www.moi-roditeli.ru/preschooler/education/experiements-at-home.html>;
3. Коллекция: естественнонаучные эксперименты. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] / <http://experiment.edu.ru/>;
4. Ллансана, Хорди; Атлас физики и химии / Хорди Ллансана. - М.: Ранок. - 2005., 96 с.;